



Juryrapport UvA Onderwijsprijzen 2024

Datum

22 Oktober 2024

Opgemaakt door UvA Teaching & Learning Centres (TLC-Centraal)

Inleiding

Als jury van de UvA Onderwijsprijzen willen wij iedereen die een docent, vak, onderwijsteam of onderwijskundig project heeft genomineerd bedanken. Daarnaast alle docenten die zich kandidaat hebben gesteld in de verkiezing. Het was veel werk om alle inzendingen te lezen en dat hebben we met ontzettend veel plezier gedaan. Er spatte enorm veel enthousiasme en passie voor onze studenten en het onderwijs vanaf! Het was ook geweldig om inzicht te krijgen in de verscheidenheid van expertise die jullie bijdragen. Bijvoorbeeld met zeer concrete werkvormen, een overtuigende visie, aandacht voor individuele studenten, het nauwkeurig monitoren van het effect van het eigen onderwijs, impact maken door te verbinden met de maatschappij of de blik te richten op het gehele curriculum. We hopen dat onze keuzes een reflectie zijn van die diversiteit aan perspectieven.

In tegenstelling tot voorgaande jaren waar er één docent bekroond werd tot UvA Docent van het Jaar, zijn wij blij om podium te kunnen bieden aan meerdere docenten én aan vakken, onderwijsteams of onderwijskundige projecten. Het onderwijs wordt niet alleen gedragen door individuen, maar ook door nauwe samenwerking en verbindingen in de organisatie van de academie. Deze gezamenlijke inspanningen verdienen ook zichtbaarheid en een podium van waardering.

Als jury hebben wij per inzending bestudeerd:

- Een reactie op de ingezonden nominaties;
- Toelichting op de keuzes die gemaakt worden binnen het onderwijs (toelichting van de kandidaat op hun onderwijs en welke keuzes (zichtbaar en onzichtbaar voor de student) zij daarin hebben gemaakt);
- Onderbouwing door de kandidaat van een onderwijsvisie (toelichting op visie toegespitst op de desbetreffende categorie, te weten activerend onderwijs, inclusief onderwijs, samenwerkingsgericht onderwijs of innovatief onderwijs).

Per categorie wordt een motivatie geven waarom een kandidaat gekozen is om de Onderwijsprijs binnen hun categorie te ontvangen.

Toelichting op de prijzen voor individuele docenten (Activerend onderwijs en Inclusief onderwijs)

De inzendingen die we bestudeerd hebben zijn zeer divers en uiteenlopend van aard en getuigden allemaal van passie voor het onderwijs en een enorme drive om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan onze studenten. Die diversiteit wordt gekenmerkt doordat alle faculteiten hebben meegedongen, docenten van zeer uiteenlopende vakken. Maar ook door de achtergrond van docenten, de drijfveren en de manier waarop zij onderwijs geven. We willen benadrukken dat de jury haar keuzes gebaseerd heeft op de doelen en de 'bedoeling' van deze onderwijsprijzen. Daarbij is ook rekening gehouden met de 'resources' die docenten ter beschikking hadden en het feit dat we met deze prijs ook nieuwe ambassadeurs van onderwijs binnen de UvA willen stimuleren om op te staan.

De jury van de UvA Onderwijsprijzen voor individuele docenten zijn opgedeeld in de categorieën ‘Activerend onderwijs’ en ‘Inclusief onderwijs’. De jury bestaat uit

- Erjo Beitler (opleider TLC-Centraal, als voorzitter geen stem)
- Imber van Dijk (opleider TLC-FdR, specialist voor activerend onderwijs)
- Monique Volman (POW, specialist voor activerend onderwijs)
- Brit Giesbertz (opleider TLC-Science, specialist voor inclusief onderwijs)
- Machiel Kestra (Central Diversity Officer, specialist voor inclusief onderwijs).

Als Onderwijsambassadeur ‘Activerend onderwijs’ is geselecteerd:

Dr. F. (Farid) Boussaid

In de categorie activerend onderwijs willen we Farid Boussaid selecteren als onderwijs ambassadeur. Farid geeft in zijn inzending blijk van zowel een brede visie als een palet aan activiteiten waarmee hij deze visie vormgeeft en zo verschillende talenten en interesses van studenten kan aanspreken. De studenten die Farid genomineerd hebben, loofden zijn zorg voor studenten en de betrokkenheid die hij stimuleerde, oa door innovatieve taken aan studenten voor te leggen.

Farid beschrijft in zijn visie dat hij studenten wil uitdagen om hun kijk op de wereld te veranderen. Daarmee spreekt hij de motivatie van studenten aan om niet alleen kennis te nemen van de materialen binnen het vak, maar deze abstracte concepten ook in de praktijk te brengen. Hij beschrijft een breed scala aan betekenisvolle en activerende activiteiten die hij met zijn studenten ondernomen heeft. Zo heeft Farid een internationale uitwisseling met studenten in het Midden-Oosten en Noord-Afrika georganiseerd waarbij studenten in contact kwamen met belangrijke stakeholders, een uitgebreide simulatieoefening binnen een specifieke cursus ontworpen en een outreach activiteit met vwo-scholen ondernomen.

De jury ziet een ambitieuze visie vertaald worden in uiteenlopende betekenisvolle activiteiten en een grote inspanning om hierbij ook studenten met verschillende achtergronden aan te spreken. Daardoor lukt het hem om de wereld buiten de universiteit naar binnen te halen.

Als Onderwijsambassadeur 'Inclusief onderwijs' is geselecteerd:

Dr. G. (Giorgia) Romagnoli

In de categorie inclusief onderwijs willen we Giorgia Romagnoli selecteren als onderwijs ambassadeur. Het viel de jury op dat de meeste inzendingen een sterk persoonlijke inhoud van aard hadden. De docenten binnen deze categorie hebben een sterke persoonlijke drijfveer om inclusief onderwijs aan te bieden, met gelijke kansen voor alle studenten. Bijvoorbeeld vanwege eerdere ervaringen met uitsluiting binnen het onderwijs. Ook Giorgia's onderwijsvisie werd ondersteund door haar persoonlijke ervaringen.

Deze ervaringen hebben er mede voor gezorgd dat ze nu erg betrokken is bij het creëren van een omgeving waar studenten vrijheid ervaren om uiting te kunnen geven aan wat zij leren. Bovendien expliciteert zij hoe haar onderwijsvisie verbonden is met haar visie op wetenschap, waarbij reflectie ook een ingrediënt is. Wetenschap is altijd in beweging en de gebruikte modellen zijn imperfect. En dat is een uitnodiging voor studenten om een pluraliteit aan perspectieven en methoden in te brengen.

In het onderwijs past ze dit toe met een benadering die zij de *horizontal classroom* noemt, die stap voor stap op alle niveaus van haar onderwijs is doorgevoerd. Zowel op het niveau van de lesactiviteiten als de assessment methoden en de leeromgeving. Bij studenten neemt ze waar dat ze actiever en creatiever worden in hun benadering van taken, maar zich ook veilig voelen om een veelheid aan perspectieven in te brengen.

De jury van de UvA Onderwijsprijzen voor de teamprijzen zijn opgedeeld in de categorieën ‘Samenwerkingsgericht onderwijs’ en ‘Innovatief onderwijs’. De jury bestaat uit:

- Svenne Groeneweg (promovenda TLC-Centraal, als voorzitter geen stem);
- Rosanne van Wieringen (docent, specialist voor samenwerkingsgericht onderwijs);
- Janneke Waelen (directeur VU Centre for Teaching & Learning, specialist voor samenwerkingsgericht onderwijs);
- Jolanda Broex (onderwijskundig adviseur TLC-FGw, specialist voor innovatief onderwijs);
- Lydia van der Meij (stafadviseur Onderwijs aan Faculteit der Geneeskunde, specialist voor innovatief onderwijs).

Als Onderwijsambassadeur ‘Samenwerkingsgericht onderwijs’ is geselecteerd:

Team Computational Social Science

Het team Computational Social Science verdient bijzondere erkenning voor hun samenwerkingsgerichte aanpak van het onderwijs. Vanaf de start van de opleiding Computational Social Science staat samenwerking centraal, niet alleen tussen studenten onderling, maar ook tussen de universiteit en diverse maatschappelijke partners. Het programma geeft op unieke wijze invulling aan de maatschappelijke opdracht van de universiteit door studenten in staat te stellen om samen te werken aan reële maatschappelijke vraagstukken. Deze nadruk op praktijkgericht leren creëert een duidelijke win-winsituatie, waarbij zowel de professionele ontwikkeling van de studenten als die van de maatschappelijke partners wordt gestimuleerd.

Wat dit programma onderscheidt, is de manier waarop studenten in ‘real-life’ samenwerkingsverbanden aangaan. Deze nauwe verbinding met de praktijk biedt studenten de kans om hun academische kennis direct in te zetten en om ervaring op te doen in een professionele omgeving. Bovendien zorgt het regelmatig samenkomen van de studenten voor een hechte leeromgeving waarin groepswerk als kernwaarde door het hele curriculum loopt.

De onderwijsvisie van Computational Social Science is goed onderbouwd met inzichten uit de literatuur en wordt consequent doorgetrokken in de gekozen onderwijsvormen. De transdisciplinaire aanpak maakt het mogelijk om complexe vraagstukken vanuit verschillende perspectieven te benaderen en biedt studenten een toekomstgerichte opleiding die hen voorbereidt op de uitdagingen van morgen.

Als jury willen we daarom met volle overtuiging het programma Computational Social Science in het zonnetje zetten vanwege hun voorbeeldfunctie op het gebied van samenwerkingsgericht onderwijs. Na een succesvolle start van het programma hopen we via het ambassadeurschap bovendien de doorontwikkeling van het programma te stimuleren.

[OBJ]

Als Onderwijsambassadeur 'Innovatief onderwijs' is geselecteerd:

Minor Science, Technology & Innovation: Biomimicry

De jury is onder de indruk van de vernieuwing die de minor Science, Technology & Innovation: Biomimicry met zich meebrengt. Het programma is uniek in zijn soort; als jury kennen wij geen vergelijkbare initiatieven aan andere faculteiten of onderwijsinstellingen. De minor slaagt erin om diverse vernieuwende concepten, zoals design thinking en het gebruik van het UvA Makerspace, op een doordachte manier met elkaar te verbinden. Het biedt daarmee een dynamische en inspirerende leeromgeving waar creativiteit en innovatie centraal staan.

Wat deze minor verder onderscheidt, is de sterke nadruk op teamwork. De nauwe samenwerking tussen docenten draagt zichtbaar bij aan het succes van het programma, en bewijst dat een gezamenlijke inspanning op inhoudelijk vlak leidt tot een krachtige leerervaring voor studenten. Daarnaast is de studentgerichte aanpak een essentieel kenmerk van de minor. Studenten hebben ruimte voor eigen keuzes, waardoor zij hun leerproces zelf kunnen vormgeven. Bovendien worden studenten actief betrokken bij de verdere ontwikkeling van het programma, zowel tijdens de minor als in de fase daarna.

De jury is van mening dat deze minor een bron van inspiratie kan zijn voor anderen die hun onderwijs willen vernieuwen. De minor laat zien hoe innovatieve onderwijsvormen kunnen bijdragen aan het creëren van een rijke leeromgeving, ook binnen andere disciplines en onderwerpen.

De jury concludeert dat deze minor verder gaat dan de bestaande opvattingen over onderwijs en docentschap, en de status quo uitdaagt. Hoewel de minor nog relatief kort loopt, toont het feit dat deze minor genomineerd is al aan dat het een groot succes is, zowel bij studenten als bij de betrokken docenten. De jury wil dit succes erkennen en is van mening dat de minor Science, Technology & Innovation: Biomimicry een voorbeeld kan zijn voor toekomstige onderwijsinnovaties.